



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН

КУЛЯБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. АБУАБДУЛЛО РУДАКИ

г.Куляб, ул. С.Сафаров 16, тел.: 2-35-06, 2-35-09,
E-mail: kgurektor@mail.ru, www.kgu.tj



«УТВЕРЖДАЮ»

Профессор Кулябского государственного
университета имени Абуабдулло Рудаки,
факультета математики и механики,
профессор Табаров А.Х.

2015года

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию **Шакибиян Танназ Абдолхамид** по теме: «История становления и развития системы высшего женского образования в Исламской Республике Иран», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность для науки и практики заключается в том, что Исламское учение рассматривает развитие и совершенствование личности, основанное на божественном учении, как нравственное развитие общества. Именно поэтому целенаправленное развитие, с точки зрения ислама, опирающееся на мораль и социальную справедливость, означает достижение гармоничного развития общества, ее членов, в том числе женщин, являющихся хранителями важнейшей ячейки общества – семьи.

Вне всякого сомнения, можно утверждать, что активное участие женщин во всех сферах жизни общества в первую очередь зависит от уровня их образования и осведомленности. В соответствии с взглядами современных ученых в исламских государствах, касающихся условий социально-политического участия женщин, образованность женщины дает возможность познания созидательных идей, соответствующих современному уровню

развития и потребностей общества, и позволяет им найти свое достойное место в обществе.

Исходя из вышесказанного, диссертант утверждает, что уровень образования и уровень занятости выступают в качестве важнейших факторов и показателей социально-политического участия женщин в жизни любого общества, в том числе Исламской Республики Иран. В настоящее время, политическое и экономическое значение системы высшего женского образования в Иране очень велико. Оно приобрело характер весьма диверсифицированной социально-организационной деятельности, от успешности которой зависят ближайшие перспективы развития общества.

В процессе проведения исследования, автор подвергает анализу труды учёных педагогов Ирана Алиаброра Джафари, Ахмади Мачида, Ахмади Гулямали, Бозаргона Аббоси, Бокири Хусрава, Мухаммада Табари, Хикмата Мусо, Сиддика Исо, Фахими Мусо, Султонзода Хусейна, Хикмати Алиризо, Саида Нафиси посвященные становлению и развитию системы образования Ирана. Также ею изучены и проанализированы труды ряда таджикских и российских учёных, занимающихся проблемами педагогики высшей школы Х.С.Афзалова, Х.Б.Буйдокова, У.З.Зубайдова, К.Б.Кодирова, И.Х.Каримовой., К.Б.Кодырова, А.Н.Нурова, Б.Р.Рахимова, Х.Р.Рахимова, Н.Н.Шоева, Х.Р.Шомуродова, С.К. Бондыревой, В.Г. Гурьянова, Д.М. Гершунского, Н.В. Карлова, Б.Т. Лихачёва, Н.Д. Никандрова, А.М. Новикова, П.И. Пидкасистый, З.И. Равкина, В.А. Садовничий, В.А. Слостенина, Д.И. Фельдштейна, В.Д. Шадрикова и др.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором раскрываются основные направления содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы женского образования в условиях Ирана, а также предлагаются определённые рекомендации, направленные на подготовку женских педагогических кадров высшей квалификации.

Личный вклад автора состоит в том, что диссертантом глубоко изучены историко-теоретические предпосылки становления женского образования в Иране и разработана и апробирована программа трансмиссии традиционной системы женского образования в современную практику воспитания.

Автор диссертации считает, что научный анализ исторического опыта строительства и функционирования системы женского образования необходим для выяснения реальной роли государства, его структур и институтов, а также общественной и частной инициативы в подготовке женских национальных кадров высшей квалификации. Так как на основе осмысления и систематизации социально историко-педагогической практики реформирования женского образования в Иране можно сформулировать уроки, вытекающие из исторического опыта ее развития и преобразования.

Целостному научному осмыслению проблем государственно-общественной системы женского образования способствует изучение его

особенностей и в послереволюционный период в Иране, поскольку ряд его нынешних проблем имеет глубокие исторические корни, сходство, аналогии и особенности.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что положения и выводы автора могут быть использованы в учебном процессе высшей школы при чтении спецкурсов по профилирующим дисциплинам, в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров, при написании программ, учебных и учебно-методических пособий по специальным и образовательным дисциплинам. Материал диссертационной работы может послужить основой при разработке учебных дисциплин по истории педагогики и образования в преподавании курса «История педагогики» и «История народного образования Исламской Республики Иран», а также спецкурса «История высшего образования Ирана» в педагогических вузах страны

Проблема, изученная Шакибаиан Танназ, носит комплексный характер и находится на стыке ряда научных дисциплин, истории женского образования, философии образования, социологии, культурологи и др. С учетом такого подхода правомерно утверждать, что в Иране создан огромный пласт информации о сущности изучаемых процессов.

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Во введении автором обосновывается актуальность проблемы исследования, степень её разработанности; сформулированы объект, предмет, цель, задачи и гипотеза работы; определена методологическая база, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, а также основные положения, выносимые на защиту, апробация и структура диссертации.

В первой главе «История становления и развития системы высшего женского образования в Исламской Республике Иран» рассматриваются методологические основы исследования, изучены исторические тенденции формирования системы высшего женского образования на основе целостного подхода и единства образовательных традиций. Проведен историко-педагогический анализ особенностей формирования и функционирования системы высшего образования.

Здесь автор работы подробно рассматривает историю развития и становления высших женских учебных заведений, которые имеют многовековую историю и отмечает, что на каждом историческом этапе Ирана высшие женские школы были источником изменений и обновлений в политической, экономической, социальной и культурной сферах общества,

были той силой, которая имела непосредственное влияние на любые изменения в различных структурах социальной системы общества

В данной главе автор уделяет особое внимание подготовке специалистов в области высшего женского образованию, т.к. современное общество нуждается в высокообразованных и мобильных специалистах-женщинах. И именно общество может и должно стимулировать качественное высшее образование, воздействуя на рынок труда молодых специалистов; проводит анализ нормативно-правовых документов, Постановлений Правительства Исламской Республики Иран по совершенствованию работы женского образования.

Немаловажная роль отводится автором проблемам по совершенствованию высшего образования и улучшению качественного состава профессорско-преподавательских кадров, повышению уровня их специальной и идейно-политической подготовки, совершенствованию педагогического мастерства.

Во второй главе «Роль системы высшего образования Ирана в подготовке женских научно - педагогических кадров» автор анализирует состояние высшего женского образования, его приоритеты, направления, принципы и особенности; конструирует и апробирует разработанный на основе педагогики программно-методический комплекс; выявляет эффективность применения национального этикета в современном женском воспитании и обучении; прогнозирует дальнейшее подготовки педагогических кадров для системе высшего женского образования в Иране.

Для изучения системы женского воспитания, существующей в Иране в настоящее время, диссертантом было проведено практическое исследование, позволившее определить современные проблемы высшего женского образования, педагогической направленности воспитания девочек и уровень их знаний в области национальных обычаев и традиций. Из чего следует, что система высшего женского воспитания и обучения в Иране, основываясь на общих психолого-педагогических принципах, может выступать в качестве эффективного средства конструирования базовой личности современной девочки, при условии ее целенаправленного и системного использования в общем комплексе учебно-воспитательной работы школы, семьи и общественности.

Результаты практического исследования позволили выявить многоаспектность изучаемой проблемы. Степень влияния парадных, национальных приоритетов в воспитании и образовании сельских девочек намного выше, чем городских. Так, на воспитание девочек, проживающих в сельской местности Исламской Республики Иран, большое влияние

оказывают микрофакторы (семья, соседство) и микросоциум (группы сверстников). На социализацию девочек, проживающих в городе, - только макрофакторы (этнос, общество, страна, государство). Опрос респондентов, показал, что в городских семьях наблюдается нежелание воспитывать девочек в духе национальной культуры.

Мнение респондентов, проживающих в городе и в селе, совпало в вопросе об условиях воспитания: сохранение тенденции консервативных, внутрисемейных отношений, предусматривающих единодушие, дружбу, взаимное доверие, любовь и уважение, составляющих основные черты современной семейной жизни и благотворное влияющих на формирование личности девочки.

В диссертации отражено содержание образования в высших учебных заведениях, функционирующих на основе Государственных стандартов, разработанные высококвалифицированными специалистами. Содержание образования, как совокупность знаний, накопленных веками и передающихся из поколения в поколение, отражается в Государственных стандартах, учебных программах планах, учебных пособиях.

Проведенное исследование констатировало, что система высшего женского образования в Иране является важнейшим социальным институтом, функционирующим с целью удовлетворения общественных потребностей, и потому живо реагирующим на все общественные изменения и процессы. Рост международной открытости национальных культур, основные мировые тенденции развития человеческой цивилизации своеобразно преломляются в системе образования.

Опубликованные автором 5 научных статей имеют определённую теоретическую и практическую ценность, и опубликованы в изданиях, рекомендуемых ВАК Российской Федерации.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Замечания по диссертационной работе в целом.

Положительно оценивая данную диссертационную работу, следует отметить некоторые недочеты:

1. В тексте диссертации приводятся многочисленные фамилии учёных, исследователей, которые отсутствуют в библиографии диссертации.

2. В связи с тем, что данное диссертационное исследование проведено в условиях Республики Таджикистан, труды учёных Таджикистана даются лишь в краткой информации.

3. В тексте диссертации встречаются незначительные грамматические, стилистические ошибки, которые необходимо отредактировать.

Однако перечисленные недостатки не снижают общей оценки данной диссертации, не влияют на её научный уровень.

Обобщающая оценка диссертационной работы.

Диссертационное исследование Шакибаиан Танназ Абдолхамид является завершённым научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на должном научном уровне. Автор показал себя сложившимся учёным, способным самостоятельно проводить научные исследования. Полученные ею результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Новые научные результаты имеют существенное значение для педагогической науки и практики. По каждой главе и работе, в целом, сделаны четкие выводы.

Считаем, что диссертация Шакибаиан Танназ Абдолхамид на тему: «История становления и развития системы высшего женского образования в Исламской Республике Иран» выполнена в соответствии с требованиями ВАК Российской Федерации, предъявляемыми к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

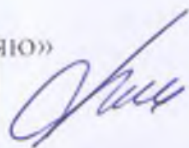
Отзыв составлен и обсуждён на заседании кафедры педагогики КГУ им. А.Рудаки, протокол №8

Заведующая кафедрой педагогики
Кулябского государственного университета
имени Абуабдулло Рудаки,
кандидат педагогических наук,
доцент
тел. +992 988 266639
Email: dilorom.gafurova.76@mail.ru



Гафурова Д. Дж.

Подпись Гафуровой Д. Дж. «завещаю»
Начальник ОК КГУ

Амиров Ф.